

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
VIII	5	180	32			64		48		36	экзамен
Итого:	5	180	32			64		48		36	экзамен

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.



Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.



Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.



Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2730

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец



« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Психологическая супервизия» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических знаний и общих основ психологической супервизии, раскрытие ее понятийно-категориального аппарата, знакомство с ведущими техниками проведения психологической супервизии, освоение приемов и методов собственной психологической супервизии.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение основных историко-психологических предпосылок возникновения направления психологической супервизии, связи дисциплины с другими разделами психологии и смежными науками; раскрытие специфики проведения супервизорской работы; изучение особенностей индивидуального и группового формата супервизии; формирование способностей осуществления подготовки и проведения супервизорской сессии; развитие у обучающихся навыков саморегуляции, самосовершенствования и повышение мотивированности на личностный и профессиональный рост.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Психотерапия: теория и практика

Основы психологического консультирования

Когнитивно-поведенческая психотерапия и схема-терапия

Психодинамический подход в консультативной практике

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Психология отклоняющегося поведения

Экспертизы в практике клинического психолога

Дистанционные методы психологического консультирования

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Деятельностный подход в современной психологии

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность

2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Супервизия качества	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-10</small> Знает теоретические основы, системные модели и методы проведения супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. ИД-2 <small>ОПК-10</small> Умеет применять системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				<p>деятельности. ИД-3 <small>ОПК-10</small> Владеет опытом реализации системных моделей и методов супервизии, как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			VIII	
Аудиторная работа, в том числе:	2,67	96	96	
Лекции (Л)	0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,78	64	64	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1	36	Э
Экзамен / зачёт			Экзамен	
ИТОГО:	5	180		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Введение в психологическую супервизию	VIII	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Психологическая супервизия как научная дисциплина	VIII	9	2			4			3
1.2	Тема 2. История развития супервизии	VIII	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Условия проведения супервизии	VIII	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Подготовка супервизии и процесс супервизии	VIII	9	2			4			3
2	Раздел 2. Методологические аспекты супервизии	VIII	36	8			16			12
2.1	Тема 5. Общее методическое оснащение супервизора	VIII	9	2			4			3
2.2	Тема 6. Современные методы и модели супервизии	VIII	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2.3	Тема 7. Профессиональная компетентность супервизора	vIII	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Групповая супервизия	vIII	9	2			4			3
3	Раздел 3. Личная супервизия психолога	vIII	36	8			16			12
3.1	Тема 9. Индивидуальная подготовка к супервизии	vIII	9	2			4			3
3.2	Тема 10. Личная компетентность супервизора	vIII	9	2			4			3
3.3	Тема 11. Частные задачи личной супервизии	vIII	9	2			4			3
3.4	Тема 12. Профессиональное развитие супервизора	vIII	9	2			4			3
4	Раздел 4. Практическая деятельность супервизора	vIII	36	8			16			12
4.1	Тема 13. Супервизорские отношения	vIII	9	2			4			3
4.2	Тема 14. Техники и приемы супервизии	vIII	9	2			4			3
4.3	Тема 15. Проблемные аспекты супервизорской деятельности	vIII	9	2			4			3
4.4	Тема 16. Трудности и тактические ошибки супервизора	vIII	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	vIII	36							
	ИТОГО:	vIII	180	32			64			48

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Введение в психологическую супервизию		8	vIII	ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Психологическая супервизия как научная дисциплина	2	vIII	
2	Тема 2. История развития супервизии	2	vIII	
3	Тема 3. Условия проведения супервизии	2	vIII	
4	Тема 4. Подготовка супервизии и процесс супервизии	2	vIII	
Раздел 2. Методологические аспекты супервизии		8	vIII	ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Общее методическое оснащение супервизора	2	vIII	
6	Тема 6. Современные методы и модели супервизии	2	vIII	
7	Тема 7. Профессиональная компетентность супервизора	2	vIII	
8	Тема 8. Групповая супервизия	2	vIII	
Раздел 3. Личная супервизия психолога		8	vIII	ОПК-10 (ИД-1, ИД-

				2, ИД-3)
9	Тема 9. Индивидуальная подготовка к супервизии	2	VIII	
10	Тема 10. Личная компетентность супервизора	2	VIII	
11	Тема 11. Частные задачи личной супервизии	2	VIII	
12	Тема 12. Профессиональное развитие супервизора	2	VIII	
Раздел 4. Практическая деятельность супервизора		8	VIII	ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
13	Тема 13. Супервизорские отношения	2	VIII	
14	Тема 14. Техники и приемы супервизии	2	VIII	
15	Тема 15. Проблемные аспекты супервизорской деятельности	2	VIII	
16	Тема 16. Трудности и тактические ошибки супервизора	2	VIII	
Итого:		32	VIII	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
Раздел 1. Введение в психологическую супервизию		КПЗ	16	12	VIII	ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Психологическая супервизия как научная дисциплина	КПЗ	4	3	VIII	
2	Тема 2. История развития супервизии	КПЗ	4	3	VIII	
3	Тема 3. Условия проведения супервизии	КПЗ	4	3	VIII	
4	Тема 4. Подготовка супервизии и процесс супервизии	КПЗ	4	3	VIII	
Раздел 2. Методологические аспекты супервизии		КПЗ	16	12	VIII	ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Общее методическое оснащение супервизора	КПЗ	4	3	VIII	
6	Тема 6. Современные методы и модели супервизии	КПЗ	4	3	VIII	
7	Тема 7. Профессиональная компетентность супервизора	КПЗ	4	3	VIII	
8	Тема 8. Групповая супервизия	КПЗ	4	3	VIII	
Раздел 3. Личная супервизия психолога		КПЗ	16	12	VIII	ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
9	Тема 9. Индивидуальная подготовка к супервизии	КПЗ	4	3	VIII	
10	Тема 10. Личная компетентность супервизора	КПЗ	4	3	VIII	
11	Тема 11. Частные задачи личной супервизии	КПЗ	4	3	VIII	
12	Тема 12. Профессиональное развитие	КПЗ	4	3	VIII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
	супервизора					
Раздел 4. Практическая деятельность супервизора		КПЗ	16	12	VIII	ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
13	Тема 13. Супервизорские отношения	КПЗ	4	3	VIII	
14	Тема 14. Техники и приемы супервизии	КПЗ	4	3	VIII	
15	Тема 15. Проблемные аспекты супервизорской деятельности	КПЗ	4	3	VIII	
16	Тема 16. Трудности и тактические ошибки супервизора	КПЗ	4	3	VIII	
Итого:			64	48		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СУПЕРВИЗИЮ

Тема 1. Психологическая супервизия как научная дисциплина

Содержание темы:

1. Психологическая супервизия как раздел психологии.
2. Предмет дисциплины.
3. Цели, задачи и функции супервизии.
4. Основные понятия.
5. Стили и формы супервизии.
6. Место супервизии среди психологических дисциплин.
7. Области применения супервизии.
8. Супервизия как форма поддержки профессионалов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. История развития супервизии

Содержание темы:

1. Истоки супервизии.
2. Практика супервизии в психоанализе.
3. Первые супервизоры.
4. Развитие супервизии в России.
5. Эволюционные модели.
6. Модели специфичной ориентации.
7. Интегративные модели.
8. Исторические модели супервизии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Условия проведения супервизии

Содержание темы:

1. Объект супервизии.
2. Требования к личности и квалификации супервизора.
3. Деструктивные функции супервизии.
4. Этические принципы проведения супервизии.
5. Супервизорский контракт.
6. Этапы супервизии.
7. Устные способы передачи рекомендаций.
8. Требования к письменному заключению.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Подготовка супервизии и процесс супервизии

Содержание темы:

1. Субъект и объект супервизии.
2. Требования к организации психологической супервизии.
3. Определение задач супервизии.
4. Уровни ответственности супервизора.
5. Уровни и формы супервизии.
6. Варианты супервизии.
7. Типы супервизии.
8. Методические приемы супервизии.
9. Организация процесса супервизии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУПЕРВИЗИИ

Тема 5. Общее методическое оснащение супервизора

Содержание темы:

1. Приемы эмоциональной саморегуляции.
2. Телесно-ориентированные техники.
3. Техники гештальттерапии.
4. Гештальт-техники.
5. Символдрама и метод CCRT.
6. Арт-терапия.
7. Работа с символами и снами.
8. Балинтовские группы и технология их работы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Современные методы и модели супервизии

Содержание темы:

1. Модель как метод проведения супервизии.
2. Основные модели супервизии: эволюционная модель, модели специфической ориентации, интегративные модели.
3. Роль вербальной и невербальной коммуникации в супервизии.
4. Метод наблюдения.
5. Суть профессионального наблюдения.
6. Роль беседы в супервизии. 7. Организация беседы.
8. Техники доверительной беседы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Профессиональная компетентность супервизора

Содержание темы:

1. Методы определения профессиональной компетенции супервизора.
2. Характеристики супервизорского пространства.
3. Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии.
4. Оценивание супервизора.
5. Ответственность супервизируемого.
6. Принятие ответственности.
7. Авторитет супервизора.
8. Требования к стажерам.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Групповая супервизия

Содержание темы:

1. Понятие «групповой супервизии»
2. Отбор участников группы и формирование группы.
3. Создание атмосферы общения.
4. Стадии развития группы.
5. Прояснение групповой динамики.
6. Структура супервизии случая.
7. Стиль групповой супервизии.
8. Основные этапы работы группы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНАЯ СУПЕРВИЗИЯ ПСИХОЛОГА

Тема 9. Индивидуальная подготовка к супервизии

Содержание темы:

1. Психодиагностика собственной личности как профессиональной базы.
2. Осознание личного опыта переживаний.
3. Различия между внутренним «Я» и ролевым поведением.
4. Развитие эмпатии.
5. Навыки аутентичности.
6. Способность контейнирования чувств.
7. Внешние и внутренние ресурсы супервизора.
8. Ценности и смыслы в работе психолога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Личная компетентность супервизора

Содержание темы:

1. Определение границ своей личной компетентности.
2. Определение границ ответственности.
3. Внешние и внутренние ресурсы для работы.
4. Профессиональное самосознание.
5. Я-концепции психолога.
6. Компетенций в условиях непрерывного профессионального образования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Частные задачи личной супервизии

Содержание темы:

1. Индивидуальные задачи на супервизию.
2. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие.
3. Самонаблюдение и саморефлексия.
4. Рефлексия профессионального опыта.
5. Рефлексия личностного опыта.
6. Стратегическое планирование личностного развития.
7. Стратегическое планирование профессионального развития.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Профессиональное развитие супервизора

Содержание темы:

1. Требования к подготовке и квалификации супервизора.
2. Модели супервизоров в России и за рубежом.
3. Оценивание и аккредитация.
4. Обучение супервизии первого (базового) уровня.

5. Классификация профессиональных навыков.
6. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня.
7. Обучение коллективной и групповой супервизии.
8. Этические дилеммы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУПЕРВИЗОРА

Тема 13. Супервизорские отношения

Содержание темы:

1. Факторы, влияющие на супервизорский процесс.
2. Сотрудничество супервизора и супервизируемого.
3. Супервизорские стили.
4. Эффективные стили деятельности супервизора.
5. Неэффективные стили деятельности супервизора.
6. Опорные точки супервизорского процесса.
7. Сбор материала и оценка предварительных данных.
8. Наблюдение за поведением супервизируемого.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14. Техники и приемы супервизии

Содержание темы:

1. Психодинамическая психотерапия (индивидуальная супервизия – техники и приемы).
2. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (индивидуальная супервизия – техники и приемы).
3. Гуманистическая психотерапия (индивидуальная супервизия – техники и приемы).
4. Техники и приемы других направлений психотерапии в супервизии.
5. Психологические и психотерапевтические техники, применяемые в групповой психотерапии.
6. Дидактические аспекты супервизии.
7. Отношение супервизии и психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Проблемные аспекты супервизорской деятельности

Содержание темы:

1. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними.
2. Понятие трудного случая.
3. Контртрансфер.
4. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом
5. Супервизия в дистантном консультировании.

6. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
7. Развитие политики и практики супервизии в социальных организациях.
8. Развитие практики супервизии в учреждениях образования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Трудности и тактические ошибки супервизора

Содержание темы:

1. Тактические ошибки супервизора.
2. Ошибки присоединения.
3. Ошибки сопротивления лечению.
4. Психологическая безопасность в супервизии.
5. Опросник: Эмоциональная безопасность в психотерапии.
6. Ошибки диагностики.
7. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора.
8. Супервизия трудностей в работе со специалистами смежных областей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СУПЕРВИЗИЮ		12	8
Тема 1. Психологическая супервизия как научная дисциплина	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	8
Тема 2. История развития супервизии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Тема 3. Условия проведения супервизии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	8
Тема 4. Подготовка супервизии и процесс супервизии	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Итого		12	8
Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУПЕРВИЗИИ		12	8

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 5. Общее методическое оснащение супервизора	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	8
Тема 6. Современные методы и модели супервизии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Тема 7. Профессиональная компетентность супервизора	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Тема 8. Групповая супервизия	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	8
Итого:		12	8
Раздел 3. ЛИЧНАЯ СУПЕРВИЗИЯ ПСИХОЛОГА		12	8
Тема 9. Индивидуальная подготовка к супервизии	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	8
Тема 10. Личная компетентность супервизора	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Тема 11. Частные задачи личной супервизии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	8
Тема 12. Профессиональное развитие супервизора	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Итого:		12	8
Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУПЕРВИЗОРА		12	8
Тема 13. Супервизорские отношения	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	8
Тема 14. Техники и приемы супервизии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Тема 15. Проблемные аспекты супервизорской деятельности	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Тема 16. Трудности и тактические ошибки супервизора	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),	3	8

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	опорный конспект.		
Итого:		12	8
Всего:		48	8

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СУПЕРВИЗИЮ		6		6
1	Тема 1. Психологическая супервизия как научная дисциплина	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 3. Условия проведения супервизии	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Подготовка супервизии и процесс супервизии	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУПЕРВИЗИИ		4		4
4	Тема 6. Современные методы и модели супервизии	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 8. Групповая супервизия	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. ЛИЧНАЯ СУПЕРВИЗИЯ ПСИХОЛОГА		6		6
6	Тема 9. Индивидуальная подготовка к супервизии	Лекция	2	Лекция-презентация	2
7	Тема 10. Личная компетентность супервизора	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
8	Тема 12. Профессиональное развитие супервизора	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУПЕРВИЗОРА		4		4
9	Тема 14. Техники и приемы супервизии	Лекция	2	Лекция-презентация	2
10	Тема 16. Трудности и тактические ошибки супервизора	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Психологическая супервизия как раздел психологии.
2. Место супервизии среди психологических дисциплин.
3. Области применения супервизии.
4. Практика супервизии в психоанализе.
5. Развитие супервизии в России.
6. Исторические модели супервизии.
7. Деструктивные функции супервизии.
8. Этические принципы проведения супервизии.
9. Этапы супервизии.
10. Требования к организации психологической супервизии.
11. Уровни и формы супервизии.
12. Методические приемы супервизии.
13. Приемы эмоциональной саморегуляции.
14. Телесно-ориентированные техники.
15. Балинтовские группы и технология их работы.
16. Основные модели супервизии: эволюционная модель, модели специфической ориентации, интегративные модели.
17. Роль вербальной и невербальной коммуникации в супервизии.
18. Суть профессионального наблюдения.
19. Методы определения профессиональной компетенции супервизора.
20. Характеристики супервизорского пространства.
21. Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии.
22. Понятие «групповой супервизии»
23. Отбор участников группы и формирование группы.
24. Стиль групповой супервизии.
25. Психодиагностика собственной личности как профессиональной базы.
26. Различия между внутренним «Я» и ролевым поведением.

27. Способность контейнирования чувств.
28. Внешние и внутренние ресурсы супервизора.
29. Определение границ своей личной компетентности.
30. Профессиональное самосознание.
31. Я-концепции психолога-супервизора.
32. Индивидуальные задачи на супервизию.
33. Рефлексия профессионального опыта.
34. Стратегическое планирование профессионального развития.
35. Требования к подготовке и квалификации супервизора.
36. Модели супервизоров в России и за рубежом.
37. Обучение коллективной и групповой супервизии.
38. Этические дилеммы супервизии.
39. Факторы, влияющие на супервизорский процесс.
40. Эффективные стили деятельности супервизора.
41. Неэффективные стили деятельности супервизора.
42. Психодинамическая психотерапия (индивидуальная супервизия – техники и приемы).
43. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (индивидуальная супервизия – техники и приемы).
44. Гуманистическая психотерапия (индивидуальная супервизия – техники и приемы).
45. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними.
46. Понятие трудного случая.
47. Супервизия в дистантном консультировании.
48. Тактические ошибки супервизора.
49. Ошибки сопротивления лечению.
50. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора.

Тестовые задания:

1) Супервизия – это ...

Ответ: один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов.

2) Перечислите задачи супервизии:

Ответ:

1. профилактика профессионального выгорания;
2. развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите.

3) Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы:

Ответ: модель супервизии.

4) Верны ли следующие утверждения?

Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы супервизии?

- А. технические детали лечебного процесса;
- Б. взаимоотношения «врач-больной»;
- В. личностные особенности данного специалиста.

Ответ: А, В – неверно, Б – верно.

5) Термин супервизор происходит от латинских корней, и что означает:

Ответ: «смотреть поверх»;

6) Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии:

Ответ: личностная (с присутствием пациента).

7) Верно ли определение?

«Супервизия – это метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах».

Ответ: неверно.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Супервизор: «Давайте попытаемся разобраться с последствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких».

Супервизируемый: «Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?».

Эталон ответа: В данной задаче присутствует транзакционный стимул «Взрослый-Взрослый», транзактная реакция «Ребенок-Родитель». Таким образом, это пересекающаяся транзакция.

Ситуационная задача № 2. Проанализируйте ситуацию и определите какие техники психологического консультирования использовал психолог (консультант):

Клиент: «Он не имел права так со мной поступать! Разве он знает мою жизнь?! Как он мог так со мной поступить!»!

Консультант: «То есть вы чувствуете гнев и возмущение...»

Клиент: «Конечно, потому что это несправедливо! Я всю дорогу шла от него и плакала».

Консультант: «Я услышала, что вы чувствовали обиду и бессилие».

Клиент: «Да, он растоптал меня, а я ничего не могу, он сидит довольный».

Консультант: «Было так больно, что хотелось его как-то наказать».

Эталон ответа: Психолог (консультант) использовал технику: отражение чувств клиента. Отражение чувств – это обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые вы можете в нем предположить, исходя из его невербальных проявлений (поза, жесты, мимика, тон голоса), а также из особенностей его ситуации.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Состояние психологической супервизии в современной отечественной психологии.
2. Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности клинического психолога.
3. Субъективные причины необходимости супервизии.
4. Объективные причины неприятия супервизии супервизируемым, психологом.
5. Условия организации супервизии.
6. Причины возникновения и причины преодоления этических конфликтов в супервизии.
7. Применение транзактного анализа в психологической супервизии
8. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
9. Психосоматика в психологической супервизии.
10. Функции супервизии.
11. Гуманистический подход к психологической супервизии.
12. Специфика супервизии в русле когнитивного направления.
13. Значимость и роль диагностических приемов в работе супервизора.
14. Наблюдение как метод в работе супервизора.
15. Очередность этапов супервизии при рассмотрении примера с конфликтной ситуацией у психолога.
16. Сравнительный анализ моделей супервизии в психологии и психотерапии.
17. Современные методы супервизии.
18. Современные модели супервизии.
19. Контракт в осуществлении супервизии.
20. Групповая супервизия.
21. Особенности первой супервизорской сессии.

22. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
23. Личностный портрет супервизора-профессионала.
24. «Я»-концепция супервизора.
25. Методы определения профессиональной компетенции супервизора
26. Необходимость рефлексивной активности профессионала.
27. Профессиональные качества супервизора.
28. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
29. Диагностика при проведении супервизии.
30. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
31. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
32. Обучение и профессиональное развитие супервизора.
33. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
34. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.
35. Причины возникновения и способы преодоления профессиональной беспомощности в работе супервизора.
36. Стратегии преодоления профессиональных соблазнов супервизора.
37. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
38. Негативные стороны супервизии.
39. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
40. Супервизия специалистов психологических служб.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaupreedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html

	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3